

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине География**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	Доклады, рефераты, промежуточное тестирование, эссе, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Политическое устройство мира	Доклады, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Доклады, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
4	Раздел 4. География населения мира	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет
6	Раздел 6. Регионы мира	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет
7	Раздел 7. Россия в современном мире	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «География» должны отражать:

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представлять необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Одна из значимых задач подготовки студентов воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы студентов - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, подготовка к контрольным работам и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (в т.ч. написание рефератов самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся лекционно). Для домашней работы предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на практических занятиях.

Вопросы для устного опроса на занятиях

1. 1.Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
- 2.Сколько государственных образований насчитывается в мире?.
- 3.Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
- 4.Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
- 5.Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
- 6.Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. .Какие причины влияют на размещение плотности населения мира
8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?
10. 1.Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?

11. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
12. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
13. Из каких частей состоит территория США?
14. Охарактеризуйте ЭГП США.
15. Охарактеризуйте США по политическим признакам.
16. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
17. Назовите основные этнические группы.
18. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.
19. Что такое современная американская нация?
20. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
21. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
22. Назовите крупные мегалополисы США?
23. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
24. Назовите особенности промышленности США.
25. Что характерно для с/х США?
26. Что представляет собой транспортная система США?
27. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
28. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
29. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
30. Назовите особенности Среднего Запада.
31. Какие перемены произошли на Юге?
32. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями

Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные

знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Примерные темы рефератов по географии

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Методические рекомендации по составлению рефератов.

Одной из важных форм организации самостоятельной работы учащихся является написание рефератов.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая учащимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме.)
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение – последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки реферата:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Примерные темы эссе по географии

1. Геологическое строение любого региона России.
2. Импациты и их геологическое и петрологическое значение
3. Гляциодислокации Ленинградской области
4. Древняя островная дуга Крыма и ее дальнейшая история
5. Земная кора: строение, состав, возраст и эволюция
6. Ледниковые отложения Ленинградской области
7. Полезные ископаемые родного края: экология и экономика.

8. Почему Уральский ороген линейный, а Алтае-Саянский – мозаичный?
9. Реконструкция тектонических процессов по составу и строению осадочных пород: возможности и ограничения
10. Тектоника плит: современные представления
11. Триасовое магматическое событие в Северной Евразии
12. Факторы выветривания горных пород и их взаимодействие в различных климатических зонах.
13. Эволюция магматизма в геотектонических циклах

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке ("Я согласен", "Я не согласен", "Я не совсем согласен", "Я согласен, но частично" либо подобными по значению и смыслу фразами).
2. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
3. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
4. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: *"Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании"*.

Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Темы семинарских занятий по географии.

Темы семинаров по обществознанию соответствуют тематике лекций, предусмотренных учебной программой дисциплины и поэтому выносимые

на обсуждение вопросы сконцентрированы на наиболее важных аспектах лекционного курса.

Учебные цели семинаров при изучении данного курса направлены на формирование:

- знаний основных направлений общественно-политической мысли, терминов, понятий и т.д.;
- навыков объективной оценки социальных и политических процессов в обществе;
- умений делать обоснованные выводы, владеть технологией рассуждений и аргументации своей позиции по конкретному вопросу;
- умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности.

Работа на семинарских занятиях является одним из основных средств достижения этих целей. Здесь более эффективна групповая работа, которая активизирует деятельность учащихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта и позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить свой уровень усвоения учебного материала.

Раздел 1.

Тема 1. «Источники географической информации»

План:

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
4. Статистические материалы.
5. Геоинформационные системы.
6. Международные сравнения.

Тема 2. «Политическое устройство мира»

План:

1. Политическая карта мира.
2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития

развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 3. «География мировых природных ресурсов»

План:

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
3. Географическая среда.
4. Различные типы природопользования.
5. Антропогенные природные комплексы.
6. Геоэкологические проблемы.
7. Природные условия и природные ресурсы.
8. Виды природных ресурсов.
9. Ресурсообеспеченность.
10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
11. Ресурсы Мирового океана.
12. Территориальные сочетания природных ресурсов.
13. Природно-ресурсный потенциал.
14. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Тема 4. «География населения мира»

План:

1. Численность населения мира и ее динамика.
2. Наиболее населенные регионы и страны мира.
3. Воспроизводство населения и его типы.
4. Демографическая политика.
5. Половая и возрастная структура населения.
6. Качество жизни населения.
7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой . смертности и грамотности населения.
8. Индекс человеческого развития.
9. Трудовые ресурсы и занятость населения.
10. Экономически активное и самодеятельное население.
11. Социальная структура общества.
12. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Тема 5. «Современные особенности развития мирового хозяйства».

План:

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция.
8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Раздел 2.

Тема 1. «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства»

1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
3. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
4. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
«Мировые» города.

Тема 2. «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»

План:

1. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
2. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
3. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
4. Транспортный комплекс и его современная структура.
5. Географические особенности развития различных видов мирового

транспорта.

6. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

7. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

8. Современные особенности международной торговли товарами.

9. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Раздел 3. Регионы мира

Тема 1. «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

План:

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
5. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
6. Особенности политической системы.
7. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Критерии оценки устных ответов студентов на семинарах:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, в целом отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ТЕСТЫ для промежуточного тестирования

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»? а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.
А Сингапур 1. «Большая семёрка»
Б Кувейт 2. новые индустриальные страны
В Венгрия 3. нефтедобывающие страны
Г Япония 4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.
А Австралия 1. федеративная республика
Б Япония 2. колония
В Нигерия 3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия
7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.
а) Япония;
б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.
8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?
а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.
А Канада 1. новые индустриальные страны
Б Таиланд 2. «Большая семёрка»
В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны
Г Оман 4. Социалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.
А Австралия 1. республика
Б Ватикан 2. колония
В Мозамбик 3. теократическая монархия
Г Гибралтар 4. член Британского Содружества
7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий

больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

II вариант

1. в

2. а

3. г

4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия

5. А2 В1 В4 Г3

6. А4 В3 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.

Примеры унитарных государств: Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.

Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики,

АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя

законодательная, исполнительная и судебная власть.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

Итого: 9 баллов

«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 балл

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в)

бокситов.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в)

приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.

3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____

4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены?

5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в

Германии? _____

6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд?

7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____

8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)?

9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными

типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые

источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.

3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев

тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.

4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов?

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)?

9. Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади?

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Критерии оценки результатов тестирования:

Применяются следующие критерии оценки их знаний:

- если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;
- если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДРУГОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (промежуточный зачет)

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Понятие истины, её критерии
4. Мышление и деятельность
5. Потребности и интересы
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества
8. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
9. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки
- 10.Образование, его значение для личности и общества
- 11.Религия
- 12.Искусство
- 13.Мораль
- 14.Понятие общественного прогресса

15.Многовариантность общественного развития (типы обществ)

16.Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Ответ студента на оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Россия на политической карте мира (геополитическое и геоэкономическое положение РФ в мире)
2. Россия в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале

3. Особенности географии и структуры международной торговли (экспортно-импортные связи)
4. Участие России в международных организациях
5. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах
6. Глобальные проблемы человечества
7. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
8. Стратегия устойчивого развития

Критерии оценки для дифференцированного зачета:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы,

		почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
4	Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
3	Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные

		затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--	--	--